

VALUTAZIONE DELL' APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Voto In decimi	Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)	Competenze (Sapere applicare conoscenze e abilità in situazioni nuove)
4	Ha una conoscenza molto lacunosa degli argomenti.	Applicare le conoscenze in modo disorganico. Comunica con un linguaggio improprio e stentato.	Utilizza con fatica le conoscenze e le abilità acquisite e solo in situazioni note.
5	Ha una conoscenza frammentaria e confusa.	Applica le conoscenze solo in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato.	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo incompleto e/o impreciso, quasi esclusivamente in situazioni note.
6	Conosce gli elementi base dei contenuti disciplinari.	Applica adeguatamente alcune conoscenze, altre in modo parziale. Comunica con un linguaggio semplice.	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo essenziale, in situazioni nuove.
7	Conosce gli argomenti in modo appropriato.	Applica le conoscenze in modo autonomo ma non in situazioni complesse. Si esprime in modo adeguato.	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo opportuno, in situazioni non note.
8	Conosce gli argomenti in modo completo.	Utilizza le conoscenze in modo autonomo anche in situazioni piuttosto complesse. Comunica in maniera chiara ed appropriata.	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo appropriato, in situazioni non note.
9	Conosce gli argomenti in modo articolato e approfondito.	Applica in modo corretto ed operativo le conoscenze anche in situazioni complesse. Comunica in modo efficace con un linguaggio appropriato.	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo significativo e consapevole in situazioni non note.
10	Conosce gli argomenti in modo completo con approfondimenti autonomi e personali.	Applica le conoscenze in modo efficace, creativo e personale in situazioni complesse. Comunica in modo efficace con un linguaggio ricco e ben articolato.	Utilizza con sicurezza e originalità le conoscenze e le abilità acquisite. Affronta le situazioni nuove in modo consapevole, rivelando ottime capacità decisionali.

VALUTAZIONE PROVA SCRITTA: ITALIANO			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI /10	VOTO
Ricchezza e originalità dei contenuti (Max. 2,50)	L'alunno sviluppa la traccia in modo: <ul style="list-style-type: none"> • ricco, esauriente e personale • completo • poco sviluppato • modesto e impreciso 	2,50 2 1,50 1	
Coerenza e chiarezza (Max. 2,50)	L'organizzazione dei contenuti è: <ul style="list-style-type: none"> • coerente e ben articolata • complessivamente coerente • schematica • Incongruente 	2,50 2 1,50 1	
Correttezza formale e linguistica (Max. 2,50)	L'alunno si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> corretto • <input type="checkbox"/> abbastanza corretto • <input type="checkbox"/> poco corretto • <input type="checkbox"/> gravemente scorretto 	2,50 2 1,50 1	
Competenza lessicale (Max 2,50)	Il lessico è: <ul style="list-style-type: none"> • Ricco e appropriato • Adeguato • Poco adeguato • Povero e/o ripetitivo 	2,50 2 1,50 1	
	Valutazione complessiva	/10	

VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE: INGLESE - FRANCESE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI /10	VOTO
Correttezza delle strutture grammaticali (MAX. 3,5)	<input type="checkbox"/> Testo corretto	3,5	
	<input type="checkbox"/> Qualche errore	2,5	
	<input type="checkbox"/> Vari errori	1,5	
	<input type="checkbox"/> Molti errori	1	
Correttezza ortografica (MAX. 3,5)	<input type="checkbox"/> Testo corretto	3,5	
	<input type="checkbox"/> Qualche errore	2,5	
	<input type="checkbox"/> Vari errori	1,5	
	<input type="checkbox"/> Molti errori	1	
Comprensione della lingua scritta (MAX. 3)	<input type="checkbox"/> Chiara e completa	3	
	<input type="checkbox"/> Soddisfacente	2,5	
	<input type="checkbox"/> Parziale	2	
	<input type="checkbox"/> Scarsa	1	
	Valutazione complessiva	/10	

VALUTAZIONE PROVA SCRITTA: MATEMATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI/ 10	VOTO
Conoscenza dei contenuti (Max. 3)	<input type="checkbox"/> Chiara e completa	3	
	<input type="checkbox"/> Adeguata	2,5	
	<input type="checkbox"/> Mediocre	1,5	
	<input type="checkbox"/> Scarsa	0,5	
Applicazione delle formule (Max. 2)	<input type="checkbox"/> Corretta ed appropriata	2	
	<input type="checkbox"/> Sostanzialmente corretta	1,5	
	<input type="checkbox"/> Non sempre corretta	1	
	<input type="checkbox"/> Scorretta	0,5	
Capacità di calcolo	<input type="checkbox"/> Autonoma e precisa	2	
	<input type="checkbox"/> Sostanzialmente	1,5	

(Max. 2)	<p>corretta</p> <p><input type="checkbox"/> Approssimativa</p> <p><input type="checkbox"/> Scarsa</p>	<p>1</p> <p>0,5</p>	
Capacità nell'individuazione dei procedimenti risolutivi (Max. 3)	<p><input type="checkbox"/> Chiara e completa</p> <p><input type="checkbox"/> Non sempre corretta</p> <p><input type="checkbox"/> Mediocre</p> <p><input type="checkbox"/> Scarsa</p>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>0,5</p>	
	Valutazione complessiva	/10	

VERIFICA E VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA (D.L 62/2017 art. 2 c 7)

Tutti gli alunni hanno la capacità di perseguire gli obiettivi della disciplina.

Si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, sia spontanei sia strutturati dall'insegnante, la capacità di riflessione e d'osservazione.

Per i processi cognitivi saranno valutati: le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riferimento adeguato alle fonti e ai documenti.

Per gli atteggiamenti si valuteranno: la partecipazione, l'interesse e la disponibilità al dialogo. La verifica sarà periodica, servendosi principalmente del dialogo/ confronto e delle attività proposte dal libro di testo.

Ogni modulo sarà, poi concluso con un test di verifica a cui seguirà la valutazione tenendo conto degli esiti formativi che sono propri dell'insegnamento di Religione Cattolica

PARAMETRI DI VALUTAZIONE

Insufficiente	L'alunno partecipa in maniera frammentaria, manifesta scarso interesse e rifiuta il colloquio. Il livello di apprendimento è insufficiente.
Sufficiente	L'alunno ha una partecipazione limitata; si dimostra sufficientemente interessato. Il livello di apprendimento è sufficiente.
Buono	L'alunno partecipa in maniera assidua e con buon interesse. Il livello di apprendimento è buono.
Distinto	L'alunno partecipa con entusiasmo alle attività e con notevole interesse. Il livello di apprendimento è apprezzabile.
Ottimo	L'alunno ha una partecipazione attiva e responsabile; dimostra un vivo interesse. Il livello di apprendimento è ottimo.

VALUTAZIONE DELL' APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

	CONOSCENZE	ABILITÀ	AREA META COGNITIVA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	- strategie - contenuti - lessico	Capacità di : - utilizzare strategie e strumenti - applicare regole e procedure	-impegno e partecipazione -motivazione all'apprendimento -collaborazione -organizzazione (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale, ecc..)
	D.A.D - digitali	-utilizzare strumenti digitali (intesi come ambiente di apprendimento, cioè strumenti attraverso i quali lo studente costruisce apprendimento)	- puntualità nei collegamenti - puntualità nella consegna dei compiti assegnati -interazione costruttiva - autoregolazione nei tempi di apprendimento -resilienza
In via di prima acquisizione /INIZIALE	-Conoscenze gravemente lacunose -Scarsa conoscenza dei linguaggi specifici Indicatori DAD: assente	-L'acquisizione di strategie e strumenti è inadeguata -Non sa applicare le conoscenze minime Ind. DAD: assente	-impegno assente e partecipazione saltuaria -scarsa risposta alle sollecitazioni -collaborazione con gli altri minima -organizzazione del lavoro assente Indicatori DAD: assente
In via di prima acquisizione / IN VIA DI SVILUPPO	-Conoscenze superficiali e frammentarie - improprietà di linguaggio Indicatori DAD: scarso	Applica le conoscenze solo se guidato utilizzando strumenti e strategie in modo impreciso Indicatori DAD: scarso	-impegno e partecipazione discontinui -scarsa motivazione -collaborazione con gli altri poco attiva - organizzazione del lavoro discontinua e parziale Indicatori DAD: scarso

6 Base	-Conoscenze essenziali e poco organizzate, -esposizione semplice ma Corretta Indicatori DAD: sufficiente	Applica correttamente solo le conoscenze minime -Applica le regole essenziali in campi già noti Ind. DAD: sufficiente	-impegno e partecipazione costanti ma superficiali -motivazione minima -collaborazione con gli altri sufficiente -organizzazione del lavoro non del tutto autonoma Indicatori DAD: sufficiente
-------------------	--	---	--

7 Intermedio/ discreto	Conoscenze adeguate ma non approfondite -esposizione corretta Indicatori DAD: discreto	-Applica autonomamente le conoscenze ma con incertezze Ind. DAD: discreto	- partecipazione attiva e impegno costante -motivazione adeguata -collaborazione attiva -buona organizzazione del lavoro Indicatori DAD: discreto
8 Intermedio/ buono	Conoscenze esaurienti e ben organizzate, - esposizione Corretta Indicatori DAD: buono	-Applica autonomamente le conoscenze -utilizza con sicurezza strategie e strumenti Ind.DAD: buono	-partecipazione attiva e propositiva, impegno assiduo -motivazione significativa e costante -collaborazione attiva -autonomia organizzativa Indicatori DAD: buono
9 Avanzato/ ottimo	Conoscenze complete e ben organizzate con approfondimento autonomo, -esposizione fluida con proprietà di linguaggio Ind. DAD: ottimo	-Applica autonomamente e in modo corretto le conoscenze anche a problemi complessi -utilizza con sicurezza strategie e strumenti anche in contesti nuovi Ind. DAD: ottimo	--partecipazione ed impegno assidui ed efficaci -forte motivazione all'apprendimento -collaborazione molto attiva -organizzazione autonoma Indicatori DAD: ottimo
10 Avanzato/ eccellente	Conoscenze complete, approfondite e ampie, capacità di rielaborazione, esposizione fluida, lessico appropriato Ind. DAD: eccellente	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, con originalità e creatività. -Utilizza in modo personale strategie e strumenti -Dimostra capacità progettuali Ind. DAD: eccellente	-partecipazione ed impegno costruttivi -forte motivazione -collaborazione molto attiva ed efficace -eccellente organizzazione del lavoro Indicatori DAD: eccellente